



AGRUPAMENTO ESCOLAS DE RIBEIRÃO

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

2009/2010

(De acordo com a legislação em vigor - Decreto-Lei 6/2001 de 18 de Janeiro e o Despacho Normativo nº1//2005)

1. Na avaliação dos alunos, ter-se-á em consideração a adequação do desenvolvimento psicológico, sócio-afectivo e moral do aluno à sua idade, tendo em conta:

2. Competências Gerais:

- 1) Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano;
- 2) Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar;
- 3) Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio;
- 4) Usar línguas estrangeiras para comunicar adequadamente em situações do quotidiano e para apropriação de informação;
- 5) Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados;
- 6) Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável;
- 7) Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões;
- 8) Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa;
- 9) Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns;
- 10) Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspectiva pessoal e interpessoal promotora da saúde e da qualidade de vida.
- 11) Adquirir, compreender e aplicar conhecimentos e conceitos específicos de cada Área curricular disciplina.

3. Avaliação

No Ensino Básico são utilizadas diferentes modalidades de avaliação, privilegiando-se a avaliação formativa.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - Realiza-se no início de cada ano de escolaridade, tendo como finalidade conhecer o “ponto de partida” do aluno, as suas competências, dificuldades, interesses e motivações e, conseqüentemente, a aplicação de estratégias de diferenciação pedagógica. Este tipo de avaliação também pode ser utilizado, em qualquer altura do ano, sempre que se pretenda identificar os conhecimentos que os alunos possuem ou as competências já desenvolvidas necessárias à aquisição dos conteúdos curriculares.

AVALIAÇÃO FORMATIVA – É a principal modalidade de avaliação do ensino básico, assume um carácter contínuo e sistemático e visa a regulação do ensino e das aprendizagens, fornecendo ao

professor, ao aluno, ao E.E. e aos restantes intervenientes no processo, informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens e competências adquiridas, bem como das capacidades e atitudes, de modo a evidenciar sempre os aspectos em que as aprendizagens dos alunos precisam de ser melhoradas, apontando modos de superar as dificuldades ou enriquecer o seu conhecimento.

AUTO-AVALIAÇÃO - Faz-se, uma vez por ano, em todas as áreas curriculares, sendo registada pelo aluno num documento. O Professor titular da Turma, no 1º ciclo e o Director de Turma, nos restantes ciclos, são os responsáveis pela recolha da ficha de auto-avaliação global (aprovada em Conselho Pedagógico) no final do ano, para constar no Processo Individual do aluno.

A auto - avaliação deve, também, ser utilizada em qualquer altura do ano, pois ajuda o aluno a posicionar-se face ao conhecimento, é potenciadora da auto – responsabilização e é reguladora do processo de aprendizagem.

No processo de avaliação, deve ter-se em conta que o que se avalia deve estar de acordo com as estratégias e metodologias contempladas no PCT.

4. Instrumentos de avaliação:

Durante o processo de ensino - aprendizagem, para objectivar a avaliação, o professor recolhe elementos através de técnicas e instrumentos específicos, construídos em cada Departamento Curricular/Conselho de Docentes e Conselho de Directores de Turma, tais como:

- Grelhas de observação;
- Registos de incidentes críticos;
- Listas de verificação;
- Registos de audição, leitura;
- Escalas de classificação.

Realização de actividades propostas:

- Trabalhos de casa (1º ciclo – sem carácter obrigatório);
- Trabalhos de grupo/individuais;
- Trabalho de projecto;
- Relatórios/trabalhos experimentais;
- Fichas de leitura;
- Produção de textos escritos;
- Portefólio;
- Fichas de auto – avaliação ou sua inclusão nos testes e fichas formativas;
- Intervenções orais;
- Actividades físicas;
- Fichas formativas;
- Testes.

4. 1 - Cada área curricular deve utilizar, pelo menos, três instrumentos de avaliação diferentes, por período, de acordo com cada DC e PCT.

4. 2 - Cada Departamento Curricular/Conselho de Docentes deve definir a matriz e o peso que cada instrumento de avaliação tem na avaliação sumativa, em cada ano de escolaridade.

4. 3 - Os Encarregados de Educação e os alunos devem ter conhecimento dos resultados das avaliações realizadas ao longo do ano lectivo.

5. Notação adoptada para fichas/testes e trabalhos dos alunos:

Fraco/Não Satisfaz*	0% - 19%	Satisfaz Bem	70% - 89%
Não Satisfaz	20% - 49%	Excelente	90% - 100%
Satisfaz	50% - 69%		

* No 1º ciclo

5. 1. Os testes escritos (2º e 3º ciclos) de avaliação serão notados quantitativa e qualitativamente. As duas menções devem obrigatoriamente ser escritas na folha de teste. A cotação de cada pergunta tem que ser indicada, embora não seja obrigatório colocar a percentagem obtida pelo aluno.

6. Avaliação Sumativa Interna

A avaliação sumativa interna ocorre no final de cada período, de cada ano lectivo e de cada ciclo. É da responsabilidade do Educador de Infância e do Professor Titular da Turma em articulação com os respectivos Departamentos e dos Professores que integram o conselho de turma, nos 2º e 3º ciclos.

Traduz-se num juízo globalizante sobre as aprendizagens do aluno e das competências definidas no currículo nacional para as diversas áreas curriculares, de cada ciclo, considerando a concretização das mesmas no projecto curricular do agrupamento e no projecto curricular de turma, por ano de escolaridade. Traduzindo-se do seguinte modo:

Pré-Escolar e 1º ciclo	Síntese descritiva em todas as áreas curriculares	
2º e 3º ciclo	Disciplinas	Níveis de 1 a 5
	Áreas curriculares não disciplinares	Não Satisfaz; Satisfaz; Satisfaz Bem

6. 1 – Avaliação (Progressão e retenção) - 3º Período

1º Ano	Progridem todos os alunos.	
2º Ano 3º Ano 4º Ano	Progridem todos os alunos que tenham desenvolvido as competências essenciais para prosseguir os estudos.	
5º Ano 7º Ano 8º Ano	Progridem os alunos que tenham obtido 3 (três) níveis inferiores a três em qualquer disciplina. Ficam retidos os alunos que tenham obtido mais de 3 (três) níveis inferiores a três em qualquer disciplina.	Critérios de progressão e retenção aprovados no Conselho Pedagógico.
6º Ano	Progridem os alunos que tenham obtido 2 (dois) níveis inferiores a três não podendo ser cumulativamente a Língua Portuguesa e Matemática. Ficam retidos (Ponderação*) os alunos que tenham obtido níveis inferiores a três: - Língua Portuguesa e Matemática (art. 58 a); - Em três disciplinas, ou em duas disciplinas e a menção de Não Satisfaz na área projecto, desde que não integrem cumulativamente as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática (art. 58 b).	

* A decisão de progressão cabe ao Conselho de Turma e deve ser tomada por unanimidade, para ter efeito imediato. Caso a decisão de progressão referida no número anterior não seja tomada por unanimidade, deverá proceder-se a nova reunião do Conselho de Turma, na qual a decisão de progressão, devidamente fundamentada, deve ser tomada por dois terços dos professores que integram o Conselho de Turma (art.59º do Desp. Norm. 1/2005).

6. 2 - Avaliação 9º ano – 3º Período

6. 2. 1 - A avaliação sumativa interna.

6. 2. 2 - A avaliação sumativa externa é da responsabilidade dos serviços centrais do Ministério da Educação e compreende a realização de exames nacionais, (com uma ponderação de 30%) no 9º ano de escolaridade, às disciplinas de Língua Portuguesa e de Matemática, os quais incidem sobre as aprendizagens e competências do 3º ciclo.

6. 2. 3 - Situação de não admissão e de admissão a exame.

Nº 42	Não são admitidos a exame, alunos com as seguintes classificações	São admitidos a exame, alunos com as seguintes classificações																																																																																																				
a)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>LP</th> <th>Mat</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	LP	Mat			1	1											<table border="1"> <thead> <tr> <th>LP</th> <th>Mat</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>LP</th> <th>Mat</th> <th></th> <th></th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	LP	Mat			2	1			LP	Mat			1	2																																																																						
LP	Mat																																																																																																					
1	1																																																																																																					
LP	Mat																																																																																																					
2	1																																																																																																					
LP	Mat																																																																																																					
1	2																																																																																																					
b)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>D1</th> <th>D2</th> <th>Mat</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><3</td> <td><3</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <th>D1</th> <th>D2</th> <th>LP</th> <th></th> </tr> <tr> <td><3</td> <td><3</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D1	D2	Mat		<3	<3	1		D1	D2	LP		<3	<3	1																						<table border="1"> <thead> <tr> <th>D1</th> <th>D2</th> <th>Mat</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><3</td> <td><3</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <th>D1</th> <th>D2</th> <th>LP</th> <th></th> </tr> <tr> <td><3</td> <td><3</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <th>D1</th> <th>LP</th> <th>Mat</th> <th></th> </tr> <tr> <td><3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <th>D1</th> <th>LP</th> <th>Mat</th> <th></th> </tr> <tr> <td><3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <th>D1</th> <th>LP</th> <th>Mat</th> <th></th> </tr> <tr> <td><3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <th>D1</th> <th>AP</th> <th>LP</th> <th></th> </tr> <tr> <td><3</td> <td>NS</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <th>D1</th> <th>AP</th> <th>Mat</th> <th></th> </tr> <tr> <td><3</td> <td>NS</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <th>D1</th> <th>D2</th> <th>LP</th> <th>Mat</th> </tr> <tr> <td><3</td> <td><3</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	D1	D2	Mat		<3	<3	2		D1	D2	LP		<3	<3	2		D1	LP	Mat		<3	2	2		D1	LP	Mat		<3	2	1		D1	LP	Mat		<3	1	2		D1	AP	LP		<3	NS	2		D1	AP	Mat		<3	NS	2		D1	D2	LP	Mat	<3	<3	2	2
D1	D2	Mat																																																																																																				
<3	<3	1																																																																																																				
D1	D2	LP																																																																																																				
<3	<3	1																																																																																																				
D1	D2	Mat																																																																																																				
<3	<3	2																																																																																																				
D1	D2	LP																																																																																																				
<3	<3	2																																																																																																				
D1	LP	Mat																																																																																																				
<3	2	2																																																																																																				
D1	LP	Mat																																																																																																				
<3	2	1																																																																																																				
D1	LP	Mat																																																																																																				
<3	1	2																																																																																																				
D1	AP	LP																																																																																																				
<3	NS	2																																																																																																				
D1	AP	Mat																																																																																																				
<3	NS	2																																																																																																				
D1	D2	LP	Mat																																																																																																			
<3	<3	2	2																																																																																																			
c)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>D1</th> <th>D2</th> <th>D3</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><3</td> <td><3</td> <td><3</td> <td></td> </tr> <tr> <th>D1</th> <th>D2</th> <th>AP</th> <th></th> </tr> <tr> <td><3</td> <td><3</td> <td>NS</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D1	D2	D3		<3	<3	<3		D1	D2	AP		<3	<3	NS										<table border="1"> <thead> <tr> <th>D1</th> <th>D2</th> <th>LP</th> <th>Mat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><3</td> <td><3</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	D1	D2	LP	Mat	<3	<3	2	2																																																																				
D1	D2	D3																																																																																																				
<3	<3	<3																																																																																																				
D1	D2	AP																																																																																																				
<3	<3	NS																																																																																																				
D1	D2	LP	Mat																																																																																																			
<3	<3	2	2																																																																																																			
d)	Esta alínea deve ter a mesma interpretação que foi dada à alínea b), onde a atribuição de Não Satisfaz na área de Projecto corresponde a um nível inferior a três para qualquer disciplina.																																																																																																					

AP – Área de Projecto

D1,D2,D3 – Disciplinas do 9º ano (excepto LP ou Mat)

<3 – nível inferior a três

NS – Não Satisfaz (Área de Projecto)

LP – deve ler-se Língua Portuguesa

Mat – deve ler-se Matemática

- Poderão não ser admitidos a exame os alunos abrangidos pela alínea a), do artº 22, da Lei nº30 /2002 de 20 de Dezembro salvo decisão em contrário do Conselho de Pedagógico precedendo parecer do Conselho de Turma (art. 43)

- A não realização dos exames de Língua Portuguesa ou Matemática implica a **retenção do aluno**.

6. 1. 4 - Após a realização dos exames:

9º ano	Progridem os alunos que (menção de aprovado): - Tenham classificação inferior a três na disciplina de Língua Portuguesa ou Matemática. - Tenham obtido classificação inferior a três em duas (2) disciplinas, ou numa (1) disciplina e Não Satisfaz na Área de Projecto.
	Ficam retidos os alunos que (menção de não aprovado) - Tenham obtido classificação inferior a três nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. - Tenham obtido classificação inferior a três em 3 (três) disciplinas, ou em 2 (duas) disciplinas e a menção de Não Satisfaz na Área de Projecto.

Terminologia a usar:

- nos anos não terminais de ciclo - **Transitou ou Não Transitou**
- nos anos terminais de ciclo - **Aprovado ou Não Aprovado**

Os critérios de avaliação de todas as áreas curriculares encontram-se nos respectivos dossiês.

7. Critérios Gerais de Avaliação nas Turmas de Percursos Curriculares Alternativos, CEF

(Despacho conjunto 453/2004, de 27 de Julho, rectificado pelo nº 1673/2004, de 7 de Setembro):

1º ano	Progridem todos os alunos
2º ano	a) Condições de equivalência ao 9º ano de escolaridade : os formandos têm de obter média positiva nas componentes sócio - cultural e científica, respectivamente. b) Condições de obtenção do Certificado Profissional : os formandos têm que ter média positiva à área técnica. As disciplinas técnicas e o estágio têm um peso de 70% nesta área e a Prova de Aptidão Final tem um peso de 30%

Aprovado em Conselho Pedagógico de 20 de Outubro de 2009

A Presidente do Conselho Pedagógico
